

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»

А.А.Гайфуллина

Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени
Наби Даули Алькеевского муниципального
района Республики Татарстан

Ф.Г.Яруллина



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Балалар риторикасы»
Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шафиева Алия Инсафовна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

Эчтәлек

Бит.

Аңлатма язуы..... 3-6

Уку планы

1 нче уку елы..... 6

2 нче уку елы..... 7

3 нче уку елы..... 9

Уку планының эчтәлеге

1нче уку елы 12

2нче уку елы 13

3нче уку елы 14

Кулланылган әдәбият 6

Календарь-уку графигы 13-24

Аңлатма язуы

Программа мәктәпнең үсеш программасы һәм өстәмә белем бирү планы нигезендә төзелде. Түгәрәк эше формасында гамәлгә ашырыла.

Түгәрәк укучыларның артистлык сәләтен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен, логик фикерләүләрен үстерү максатыннан чыгып оештырылды. “Балалар курчак театры” түгәрәге, театр, сәнгать, жыр-бию яратучы укучыларны туплады. Бу түгәрәк шулай ук сәхнә серләренә төшенү, тамашачылар алдында үз-үзеңне тотарга өйрәнү бурычларын үз эченә ала.

Түгәрәктә сәләтле балалар белән күмәкләп, шулай ук индивидуаль эшләр дә урын алган. Чөнки мәктәпкә сәнгать сөюче балалар бик күп. Шундыйларны сайлап алып һәм теләк-хыялларын иста тотып эшләр уңышлы булып дигән фикергә килдем.

Һәр халык үзенә хас булган, горел-гадәтләргә бай. Соңгы вакытта туган телебезгә, шулай ук борынгыдан килгән йолаларга игътибар бик нык артты, чөнки татар халкының, башка халыклар кебек үк тарихы, үткәне бик бай, йола-бәйрәмнәре һәм уеннары да күп төрле.

Түгәрәк программасын төзгәндә, укучыларны шушы халык бәйрәмнәре һәм йолалары үрнәгендә тәрбияләү, жыр-биюләрен, такмак-такмазаларны өйрәтү, шулар аша дуслык хисләре тәрбияләү, милли хисләр, туган жиргә мөхәббәт хисләре тәрбияләү алгы планга куелды.

Түгәрәктә йөрүче укучыларны балалар шагыйрьләре, әсәрләре белән тирәнрәк тыныштыру, аларның әсәрләрен күбрәк уку теләге уяту максатлары да күздә тотылды.

Укучылар шулай ук үткән темалар ярдәмендә ижади эш итеп шигырь, әдәби әсәр, мәсәл укырга өйрәнә, сәхнәдә күрә белү, тыңлый һәм ишетә белү күнекмәләрен үстерә ала.

Түгәрәккә йөрүче укучылар югарыда күрсәтелгән белем һәм күнекмәләрен камилләштерергә тиеш.

Түгәрәк дәресләрендә татар теле, әдәбияты, рәсем, жыр сәнгате, уеннар һәм сәхнә әсәрләре бәйләнештә бирелә. Дәресләр халкыбызның горел-гадәтләрен, әдәбиятын, мәданиятын өйрәнүгә нигезләнә.

Укучыларның активлыгын, ижади эшчәнлеген, кызыксынучанлыгын үстерүгә күнекмәләр формалаштыруга төрле ижади биремнәр, күнегүләр бирелә, эзләнү методы кулланыла.

Татар театры – һәркем өчен дә аңлаешлы булган халык сәнгатенә бер төре. Ул үз эченә әдәбият, музыка, бию, сынлы сәнгатьне берләштерә.

Укучыларда театр сәнгатенә кызыксыну уяту максатыннан мин мәктәптә “Курчак театры” түгәрәге оештырдым. Түгәрәк, исемнән үк күренгәнчә, театр, сәнгать, жыр-бию яратучы укучыларны туплады. Бу түгәрәк сәхнә серләренә төшенү, тамашачылар алдында үз-үзеңне тотарга өйрәнү бурычларын үз эченә ала. Курчак театры укучыларның сәләтләрен ачарга, уй-хыялларын үстерергә мөмкинлек бирә, матурлыкны күрә белергә өйрәтә, ижади эшчәнлекне бапта, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен формалаштыра. Сәнгатьле сөйләм формалаштырганда балага белем бирү шартлары гына түгел, ә аларны үзләштерергә һәм үзләренә фикерләрен ачык итеп әйтә бирергә дә мөмкинлек бирә. Моның өчен иң яхшы чара булып театральләштергән шөгыйльләр тора. Чөнки уен-мәктәпкәчә яшьтәге балаларда иң әһәмиятлеләрдән санала. Ә театр-иң демократик, яшь үзгәлекләренә туры килерлек сәнгать төре. Ул төрле өлкәдәге актуаль проблемаларны хәл итәргә булыша. Алар әхлак тәрбиясе бирергә, коммуникатив шәхес формалаштырырга, фантазия, фикер йөртүгә, туган телне яратырга ярдәм итә. Театральләштергән шөгыйльләр аша балалар образлар белән танышалар, яңа хисләр, матур әдәбиятка кызыксыну, сүз байлыгы, сөйләм телен үстерү, зәвык һәм әхлак тәрбиясе алалар.

Бүгенге көндә үсеп килүче яшь буынны халкыбызның традицияләре үрнәгендә тәрбияләү-мөһим бурычларның берсе. Соңгы вакытта туган телебезгә, шулай ук борынгыдан килгән йолаларга игътибар бик нык артты, чөнки татар халкының, башка халыклар кебек үк тарихы, үткәне бик бай, йола-бәйрәмнәре һәм уеннары да күп төрле. Түгәрәк программасын төзгәндә, укучыларны шушы халык бәйрәмнәре һәм йолалары үрнәгендә тәрбияләү, жыр-биюләрен, такмак-такмазаларны өйрәтү, шулар аша дуслык хисләре тәрбияләү, милли хисләр, туган жиргә мөхәббәт хисләре тәрбияләү алгы планга куелды. Балага милли горел-гадәтләр, милли

традициялар никадәр иртәрәк бирелсә, ул шәхес буларак шулкадәр көчле, телен, илен, милләтен сөя белүче булып үсәчәк. Үз телен, милләтен, мәданиятен белеп, аңа хөрмәт белән карый белүче генә башка милләт вәкилләрен, аларның горейф-гадәтләрен ихтирам итә белә. Туган телне, милли мәданиятне өйрәнәп һәм янәшә яшәүче башка халыкларның да теленә, мәданиятенә, милли традицияләренә тирән ихтирам белән карый белүче балалар безнең мәгариф һәм милли мәдәнитне үстерүнең нигез ташын тәшкит итәргә тиеш.

Түгәрәктә йөрүчеләрне балалар шагыйрьләре, әсәрләре белән тирәнрәк тыныштыру, аларның әсәрләрен күбрәк уку теләге уяту максатлары да күздә тотылды.

Укучыларның активлыгын, ижади эшчәнлеген, кызыксынучанлыгын үстерү максатыннан күнекмәләр формалаштыруга төрле ижади биремнәр, күнегүләр бирелә, эзләнү методы кулланыла. Курчак театры түгәрәге- ижади сәләтне үстерү өчен ышлы эш төре. Үзара дус булып, оешканлык белән үтәлгән эш көне балаларга ижади шатлык китерә.

Программаның актуальлеге

Федераль дәүләт стандартларын гамәлгә ашыру шартларында мәгариф алдына һәр яктан камил, мөстәкыйль һәм ижади шәхес тәрбияләү максаты куелды. Укучыларга дәресләрдән тыш өстәмә белем бирү дә-заман куйган таләпләрнең берсе. Авторлык программасы әлеге максатка ярашлы, шәхесне үстерүгә юнәлдерелгән технология нигезендә эшләнде.

Тәкъдим ителә торган түгәрәк эшчәнлеге программасында ике мәгънәви юнәлешне аерып күрсәтергә була. Беренчесе- Аралашу, икенчесе- Сәнгать һәм театр культурасы. Аралашу юнәлеше төшенчә бирә, бер-берен белән аралашу, аралашуның нинди төрләре булуын, аралашу гамәлләре ниндирәк кебек сорауларга җавап тәкъдим итә. Аңа сөйләм культурасы кертелә.

Шушы гади генә мәгълүмат балаларда аралашу ситуациясендә ориентлашу күнекмәләре формалаштыра.

Икенче юнәлеш- Сәнгать һәм театр культурасы. Театральләштергән әсәрләренә карау сәнгатькә карата кызыксыну, мэхәббәт хисләре уята.

Халык җырлары - музыка фольклорының иң якты әсәрләре.

Драма әсәрләре- диалогик сөйләм эшчәнлеген үстерүче әсәрләр. Алар -эстетик тәрбия чыганагы. Балада эстетик ләззәтләнү, шатлык, канәгатләнү хисе уята. Җыр, театр сәнгате балаларның ижади сәләтләрен ачарга ярдәм итә.

Программаның юнәлеше:

Нәфис-нәфасәти - программа эшчәнлегенә төп эчтәлеге һәм юнәлеше.

Профессиональ яктан юнәлеше – балаларга уку һәм эшчәнлек төрләрен камилләштерү өчен төрле яктан уңайлыklar тудыру.

Нәфис һәм техник яктан ижади эшчәнлеккә берләштерү

Программаның тибы- катнаш.

Программа заман таләпләренә туры китереп, норматив чыганаclarга карап төзелгән:

1. Россия Федерациясенәң 29.12.2012елгы 273нче номерлы «Россия Федерациясендә белем бирү турында» Федеральный законы;
2. Россия Федерациясенәң 04.09.2014елгы 1726номерлы «Балаларга өстәмә белем бирү турындагы Концепциясе» турындагы боекыгы;
3. Россия Федерациясенәң 29 май 2015 елгы 996номерлы «Россиядә 2025 елга кадәр Россия Федерациясендә тәрбия бирү стратегиясе» турындагы боекыгы;
4. Россия Федерациясе Президентының 01.06.2012елгы 761нче номерлы «2012-2017 елларга балаларны яклау исәбеннән милләтләр стратегиясе» турындагы указы;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Россия Федерациясе белем бирү министрлыгының 1465/14 номерлы 2014елгы «Күп профильле Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции».
7. Өстәмә белем бирү программасын проектлау буенча методик тәкъдимнәр.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-

14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;

7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ- МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

Программаның яңалыгы: Белем һәм тәрбия бирү берберсеннән аерылгысыз. Дәрәсләрдә алган белемнәрне мәктәптәге түгәрәкләрдә, факультатив дәрәсләрдә, электив курсларда камилләштерү, тулыландыру һәм ныгыту бүген көнүзәк мәсьәләләрнең берсе.

Баланың мәктәптән нинди шәхес булып чыгуында, киләчәктә нинди һөнәр сайлавында укыту - тәрбия эшенең роле бик зур. Укытучы баланың сәләтен күрә белергә һәм тиешле юнәлеш бирергә тиеш. Тиешле түгәрәккә яздыруның беренче максаты – баладагы мавыгуларны, омтылышларны үстерү, аңа сәләтен табуда һәм камилләштерүдә булышу. Икенче максат – балада эчке табигый көчләрне үстерү.

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларының сөйләм телен үстерү дәрәстән тыш оештырылган эшләр аша алып барыла.

Рус мохитендә яшәгән татар балаларын чиста, төзек әдәби телдә сөйләшергә өйрәтү, татар сәнгатенә мөхәббәт тәрбияләү, китап укуга кызыксыну уяту, үзләрендә язу теләге уяту максатыннан түгәрәкләр оештырыла.

Программаның үзгә ягы: соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйдә, ижтимагый функциясе көчәйдә. Милләтара мөнәсәбәтләрне яқынлаштыручы, жайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда лингвистик (тел), аралашу (коммуникатив), этнокультура өлкәсенә караган (культурологик) компетенцияләр булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә. Әлеге компетенцияләрне булдыру өчен, дәрәстән тыш эшләрне файдалану аеруча әһәмиятле.

Максат: “Шәхес формалаштыруга юнәлтелгән технология аша укучыларда әдәбиятка-сәнгатькә мөхәббәт тәрбияләп, ижади үсешләрен булдыру”, укучыларда Татарстан Республикасында театр сәнгате үсеше турында күзаллау формалаштыру;

-балаларның сәнгати һәм эстетик культурасын үстерү, аларга тормышта яхшылык һәм матурлыкны күрергә өйрәтү;

Бурычлар:

Белем бирүче:

1. Милли рухи байлыкны тирәнрәк күзалларга ярдәм итү;
2. Татар халкының рухи әхлакый сыйфатларын ныклап үзләштерү;
3. Туган якның тарихы һәм мәдәнияте белән танышу, традицияләрне һәм милли бәйрәмнәрне өйрәнү;

Үстерче:

1. Чыгыш ясау, аралашуга өйрәтү, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү.
2. Укучыга үзенә сөйләм осталыгын, талантын сынап карарга шартлар тудыру, киләчәктә һөнәр сайларга юнәлеш бирү;

Тәрбия бирүче:

- 1) Театрның үткәне һәм бүгенгесе белән таныштыру.
- 2) Театрга нигез салучыларның ижади эшчәнлегенә белән таныштыру.
- 3) Сәхнәдә үзенең тоту осталыгын, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.
- 4) Сәнгать эсәрләренә мөхәббәт уяту.

Программа Зелга исәпләненә төзелгән.

1 нче уку елы-144сәг

2 нче уку елы-216сәг

3 нче уку елы-216сәг

Эшчәнлек төре: Телдән аңлату: әңгәмә, аңлату;

Күрсәтмә: иллюстрацияләр, ижади характердагы презентацияләр.

Практик: практикдәрәсләр; мастер класслар.

Эвристик: эшләненә эшнә алдан уйлап кую.

Дәрәсләрнең режимы: 1нче уку елы - атнага 2 тапкыр 2 шәр сәг.;

2нче уку елы-атнага 3 тапкыр 2 шәр сәг.,

Энче уку елы-атнага 3 тапкыр 2 шәр сәг.,

Программаны тормышка ашыру шартлары

Түгәрәкнең эш формасы күп төрле, монда укытучының ижади сәләте зур роль уйный. Китап уку, аның турында фикер алышу, кечкенә докладлар төзү, язучы ижатын өйрәнү, укылган китап буенча киносценарийлар төзү, шигырь укучылар бәйгеләре оештыру, әдәби -музыкаль монтаж әзерләү, музейларга бару, жирле матбугат белән танышу, рецензия язарга өйрәнү, һ.б. бик күп төрле эш алымнары бар. Түгәрәкләрдә техник чаралар да кулланы кирәк, эш барышында музыка янгырату, магнитофон, телевизор, компьютер кулланы эшнә тагын да жанландыра.

Түгәрәк эше балаларның күзаллавын киңәйтәргә, аңа яңалык алып киләргә, рухи тәрбия бирергә дә тиеш. Халык авыз ижатын, татар халык педагогикасын кулланы, табигать белән аралашу түгәрәк эшләрен оештырганда укытучыга зур мөмкинлекләр ача.

Өйрәнгән спектакльләренә “Ромашка” һәм “ Каенкай” балалар бакчаларында , башлангыч сыйныф укучылары каршында, ата-аналар жыелышларында күрсәтәбез.

Төрле бәйгеләрдә катнашып, үзәбезнең көчәбезне сыныйбыз.

Район, республика күргәзмәләрендә, конкурсларда катнашу, бүләк эшләре башкару, укучыларның эшләренә йомгаклау күргәзмәләре оештыру.

Әлеге программаны балаларның үзләштерү нәтижәләгә төрле тикшерү ысулларын кулланы ярдәмендә билгеләнә:

Башлангыч контроль балаларны берләшмәгә кабул иткәндә башкарыла. Балаларны түбәндәге категорияләр буенча карыйм: физик мөмкинлекләр, психологик үзенчәлекләр, игътибар, ата-аналар белән әңгәмәләр үткәрелә, бу коллектив эшендә бик мөһим. Гадәттә, беренче уку елына барлык теләүчеләр кабул ителә.

Агымдагы контроль уку елы дәвамында эшли: ачык дәресләр, күргәзмәләр. Контроль белем процессында телдән сораштыру (индивидуаль һәм төркем); контроль күнекмәләр процессында күзәтү индивидуаль эш.

Йомгаклау контроле бер баскычтан икенчесенә күчкәндә башкарыла. Йомгаклау эшен анализлаганда белем һәм күнекмәләренә тикшерү.

Түгәрәк эше буенча көтелгән нәтижәләр :

- укучы үзен иркен тотарга өйрәнә, психологик яктан ачыла;
- үзенә мабыгуына туры килгән эш белән шөгыйльләнә;
- түгәрәктәге башка укучылар, укытучы белән аралашу вакытында эчке дөньясында ачыла, аралашу әдәбенә өйрәнә;
- укучы фикерләргә, үз фикерен дәлилләргә өйрәнә;
- сөйләм телен камилләштерә ;
- әхлак һәм зөвык тәрбиясе ала;
- шәхес булып тәрбияләнә, үз урынын таба;
- татар теле һәм әдәбияты буенча белем тирәнәйтә, кызыксыну уята.

Укыту-тематик планы 1 нче укыту елы

№	Тема	Сэгать саны			Тикшерү формасы
		Теорит.	Практик	Барлыгы	
1	Укучыларны туплау. Түгэрәкнең эш планы белән таныштыру. Инструктаж үткөрү.	2		2	Әңгәмә
2	Оештыру эшләре. Түгэрәк эгъзаларының бурычлары.	2		2	Әңгәмә
3	Аралашу	2		2	Әңгәмә
4	Аралашу төрләре	4	2	6	Презентация
5	Сөйләм әдәбе	4	6	10	Әңгәмә.Практик эш
6	Сөйләм эшчәнлегә сөйләү		12	12	Практик эш.Эшне анализлау
7	Сөйләү	4	14	18	Практик эш
8	Уку	6	12	18	Әңгәмә.Практик эш
9	Язма сөйләм	4	8	12	Әңгәмә.Практик эш
10	Дәрәс һәм яхшы (нәтижәле) уку		10	10	Практик эш
11	Сөйләм жанрлары		6	6	Чыгыш ясау
12	Текст типлары.Сөйләм жанрлары		12	12	Практик эш.Сыйфатны тикшерү
13	Фәнни-тикшеренү сөйләме		16	16	Практик эш.Сыйфатны тикшерү
14	Әңгәмә сөйләме		10	10	Практик эш
15	Сәнгатьлелек элементлары белән әңгәмә сөйләме	8		8	Әңгәмә.Практик эш
	Барлыгы	36	108	144	

Укыту-тематик планы 2 нче укыту елы

№	Тема	Сэгать саны			Тикшерү төре
		Теорит.	Практик	Барлыгы	
1	Кереш. Түгэрәкне оештыруга таләпләр белән танышу.Инструктаж үткөрү	2		2	Әңгәмә
2	Кешеләр нигә аралаша? Риторика турында төшенчә.	2		2	Әңгәмә
3	Телдән һәм язма аралашу. Сүз белән (вербаль) һәм сүзсез (вербаль булмаган) аралашу. Ишарә, мимика, тән хәрәкәте, телдән сөйләм интонациясе.	14		14	Әңгәмә
4	Әдәплелек нәрсәдән тора? Әдәпле сөйләм (сүзле әдәп) әдәпле -	8	8	16	Презентация

	әдәпсез – тупас. Сәламләү, сабуллашу, рәхмәт белдерүне (әдәп формаларын) чагылдыру ысуллары.				
5	Тыңлау.(Тамаша кылу.) Тыңлау һәм ишетү.Тыңлаучы өчен кагыйдәләр (әңгәмәдәшне, укытучыны һ.б. тыңларга өйрәнәбез).		8	8	Практик эш.Эшнең сыйфаты
6	Тавыш, аның төсмере, көче, телдән әйтелгән сөйләмнең темпы (сөйләүчеләр һәм сөйләшүчеләр) өчен кагыйдәләр.		6	6	Практик эш.Эшнең сыйфаты
7	Укып таныштыру (китап, журнал, газета). Укып таныштыру алымнары.Укып өйрәнү (дәрәслекне укырга өйрәнәбез). Уку алымнары: укыганнан соң исеменә сорау кую, терәк сүзләргә аерып күрсәтү.		10	10	Практик эш.Эшнең сыйфаты
8	Язма текстның график структурасы: шрифты белән аерып күрсәтү.		16	16	Практик эш.Эшнең сыйфаты
9	Әдәби тел нормаларына туры килә торган дәрәслек сөйләм. Ялгыш сөйләм. Нәтижәле сөйләм.		14	14	Практик эш. Эшнең сыйфаты
10	Текст билгесе- тематик берлек. Бүлек исемнәренә типлары. Текстның төп фикере. Текстның төп структур-мәгънәви кисәкләре (башлангыч өлеш, урта өлеш, ахыры). Текстның уйланышы, аның тормышка ашырылуы. Текстның мәгънәви бөтенлеге.	4	14	14	Практик эш. Эшнең сыйфаты
8	Диалогик һәм монологик текстлар.		22	22	Практик эш. Эшнең сыйфаты
9	Аңлату яки исбатлау максаты белән фикер йөртү. Фикер йөртүдә төп уй (тезис) . Фәнни-тикшеренү сөйләм тасвирлау. Аеру максаты белән тасвирлау. Дәрәслек язу кагыйдәсе.	6		6	Презентация
10	Әдәпле диалог, аның үзгәртеп караулары (телефоннан сөйләшү үрнәгендә).	26	52	72	Әңгәмә Презентация
	Барлығы	62	154	216	

Укыту-тематик планы 3 нче укыту елы

№	Тема	Сәгать саны			Тикшерү төре
		Теорит.	Практик	Барлығы	

1	Кереш. Түгэрэкне оештыруга таләпләр белән танышу.	2		2	Әңгәмә
2	Аралашуның максатын һәм бурычларын ачыклау. Синең сөйләм рольләрең.	12		12	Әңгәмә
3	Төрле ситуацияләрдә эшлекле аралашу. Дежур булганда: укучыларның дәрескә хәзерлеген хәбәр итү; мәктәп директорына дәрескә йөреш турында язма хәбәр бирү; музейга экскурсия вақытында оештыру эшләренә катнашу.		14	14	Тестлар
4	Мактау сүзен әйтү ситуацияләренә анализ. Тәрбияле кеше сөйләменә бәя бирү. Бәхәсне ызгышка өйләндермәү осталыгына ирешү алым;нары. Ризалашмаганда, кире кагу этикетын бәяләү. Килешә беләсеңме? <i>Рахмәт</i> сүзен исемгә һәм кайчан әйтәләр. Дустыңның кайгыссын уртаклаш, юат (телдән). Этикетлы диалог үрнәкләрен төзе.		12	12	Практик эш. Эшнең сыйфаты
5	Мәгънәви басым үзгәрүенә сөйләм эчтәлегә үзгәрүенә китерү күренешен күзәтү. Шүрәле белән Былтыр диалогында тон үзенчәлеген ачыкла. Спонтан сөйләм турында белгәннәрең- не исеңә төшер. Сөйләмгә әзерлек алымнарын әйт мәгънәви (логик) басым, темп, тавыш көче, алар:цың сөйләм мәсьәләсенә һәм төп фикергә туры килүе).		14	14	Практик эш. Эшнең сыйфаты
6	Аңлашылмаган Сүзләргә ачыклау. Текстка пауза тамгаларын кую. Текстны аерым бүлекләргә бүлү, сораулар кую. Текстка плаЕа; төзү.		12	12	Практик эш. Эшнең сыйфаты
7	Текстны үзгәртеп, беренче затта язу. Сүзтезмәләрдәге сыйфатларны синонимнары белән алмаштырып язу. «Сертотмас Үрдәк» әкиятендәге жөмләләрне алмаштырып, Үрдәкне исән калдыру вариантларын яз. Музейдагы кисәтү-белдерүләренә мәгънәсен ачыкла («Тышкы киёмдә керергә рөхсәт ителми», «Кагылмаска», «Сөялмәскә») һ. б.	4	14	18	Практик эш. Эшнең сыйфаты

8	«Шүрәле» әкиятенен башламын күзәт. Соңгы жөмләсен анализла. Әкиятнен уйланышы нинди? Ул ничек иҗат ителгән? Жөмләләр бәйләнешен күзәт. Былтыр белән Шүрәле диалогын үз сүзләрен белән сөйлә.	4	12	16	Практик эш. Эшнен сыйфаты
9	Сүзлекләренә исенә төшер. Хикәя белән шигъри сөйләм үзенчәлекләрен ачыкла. Хикәя белән әкиятнен охшаш һәм аермалы якларын билгелә.	6	12	18	Практик эш. Эшнен сыйфаты
10	Минем өй китапханәм. Китапларыңның исемлеген алфавит тәртибендә яз. Картотекаңны барла. Синең яраткан авторың кем?	4	12	16	Практик эш
11	Исбатлауның аралашу ситуациясенә туры килүен бәяләү. Өземтәнен фикер эчтәлеген ачуга яраклы булуын күзәтү. Предметның характеристикасын бәяләү. Чагыштыру һәм гомумиләштерү күренешен аерып күрсәтү. Тиешле мисаллар һәм аңлатмалар кертеп, фикерне йомгаклау. Кагыйдә һәм билгеләмәнә төп килешкән ачыклау.	8	4	12	Практик эш
12	Үзең белән булган кызыклы вакыйга турында шаян хикәя төзе. Авылга әбиеңә хат яз.		12	12	Чыгыш ясау
13	Юмор һәм мазәк турында үз фикереңне нигезлә.	4	20	24	Практик эш
14	«Соңгы кыңгырау» бәйрәме турында репортаж әзерләүгә катнаш.		4	4	Экскурсия
15	Шәхси көндәлек нигә кирәк?		18	18	Практик эш
16	Сабантуй бәйрәменә әзерлек турында күзәтү эшлә.	4	4	8	Күргәзмә
17	Йомгаклау	4		4	Әңгәмә
		52	164	216	

Беренче уку елына программаның эчтәлегенә .

Аралашуның тормыштагы әһәмиятен аңлауларын бәяләү.

Тел төшенчәсен аңлауларын бәяләү.

Сәламләү, сабуллашу.

Сөйләм ситуациясен анализлау, аның компонентларын ачыклау.

Әйткән сүзнең сөйләм ситуациясенә туры килүен бәяләү (бигрәк тә адресантка).

Телдән чакыру төзү.

Көндөлөк аралашуны анализлау һәм бәяләү (диалог һәм монологлар). Аралашу чаралары урынлы сайланганмы?

Хәбәрләр белән алмашу, таныш һәм якын кешеләр белән фикерләр һәм хисләр уртаклашу.

Ситуацияне һәм аралашуга файдаланган сөйләмнең урынлы булу-булмавын анализлау.

Ситуациягә карап эндәш сүзләрне сайлау. Гафу үтенгәндә, үтенеч белән мөрәжәгать иткәндә һәм эдәпле рәвештә кире какканда сөйләм инсафлылыгын, ягымлылыкның этикет формаларын куллануны, мимиканы бәяләү.

“Гафу үтенү”, “Сорау”, “Эдәпле кире кагу” мәгънәләрендә, төрле этикет чараларын файдаланып, эдәпле диалог кору.

Икенче уку елына программаның эчтәлегә

Укучыларны туплау. Түгәрәкнең эш планы белән таныштыру. Инструктаж үткәрү.

Оештыру эшләре. Түгәрәк әгъзаларының бурычлары.

Сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү.

Сәхнә теленең тормыштагы гади телдән аермасы. Хәрәкәтләр, мимика һәм гәүдә тотышы нәрсәләр турында сөйли?

Тәрбияле кеше сөйләмен бәяләү.

Сөйләм эдәбен бәяләү.

Сөйләм техникасын ачыклау.

Интонация техникасын ачыклау.

Сөйләм эшчәнлегенең төрләр, аның үзенчәлекләрен ачыклау.

Бирелгән ситуация өчен адекват сөйләм эшчәнлегә төрән планлаштыру, программалаштыру.

Уку эшчәнлегендә тыңлау алымнарыннан файдалану: материалны аңлатканда, ишетеп үзләштергәндә (инша текстын тыңлаганда).

Төп тонның, темпның, сөйләм көченең, аерып кңрсәтелгән мәгънәви басымнарның сөйләүченең аралашу мәсьәләсенә тәңгәл килүе.

Тел максатын хәл итү өчен сөйләм үзенчәлекләреннән файдалану.

Уку текстына һәм бүлек исемнәренә сораулар кую, мөһим терәк сүзләрне аерып күрсәтү.

Кирәкмәгәнне, артыкны билгеләп күрсәтү.Өстисе, киңәйтәсене конкрет текстта күрсәтү.Тезәтмәләр кергү (кабул ителгән тамгалар белән әйтелгән житешсезлекләр буенча), ягни кирәкмәгәннен сызу, өстәп язучылар, өстәмәләр, тестны тәмамлау.

Өченче уку елына программаның эчтәлегә

Туган тел дәрәсләрендә өйрәнгән нормаларны бозу күренешләрен аерып күрсәтү.

Әдәби телне лексик, грамматик, орфоэпик кагыйдәләргә туры китереп сөйләү дәрәслеген бәяләү.

Белешмәләр өчен норматив сүзлекләргә мөрәжәгать итү.

Тестның темасын һәм аның төп фикерен ачыклау.

Сөйләм серен ачыклау.

Өзер һәм языла башлаган текстлар өчен мәгънәви һәм (серле) бңлек исемнәрен табу.

Гади очрақлардагы текст төрән ачыклау: телдән (яңгыраган) – язма; диалог – монолог; хиәяләү, тасвирлау, фикер йөртү.

Текст эчтәлеген сөйләү. Текстка ни дәрәжәдә туры килүен ачыклау.

Бирелгән текстны телдән сөйләү.

Фикер йөртүнең максатын ачыклау (исбатлау, аңлату), тезис, нәтиңә ясау.

Көтелгән фикер йөртүнең максатын һәм тезисын билгеләү.

Тестныә төп фикерен ачу өчен, автор нинди сурәтләү алымын куллана? Сурәтләүнең темасын һәм тел фикерен ачыклау.

Текстта сурәтләү фрагментын ачыклау.

Яхшы таныш булган әйберне, тереклек иясен сурәтләү. Төп билгеләренә таяну.

Чагыштырып сурәтләүне һәм аның өлешләрен ачыклау.

Чагыштырып әйтүдәге хаталарны табу.

Охшаш әйберләрне һәм белем үзләштерү аермасын ачыклау максаты белән чагыштыру.

Кагыйдә аның төп кисәкләрен ачыклау. Тиешле мисаллар һәм аңлатмалар кертеп, орфографик кагыйдә турында бавап әзерләү.

Гаиләдә үз-үзеңне дәрәжә тотып сөйләшү әдәбәт бәяләү.

Әзерләнмәгән бәяләмә - җавап кайтаруны (китап, фильм, телетапшыру турында)

анализлау. Әйтелеш һәм бәяләү чараларының тыйнаклығы.

Укыган әсәрләрдә, телетапшыруда, фильмда күргәннәр турында телдән үз фикереңне һәм хисләрнең әйтү.

Сөйләүченең башыннан кичкән вакыйга турында чын хикәяне анализлау, аның кисәкләрен, эчтәлеккә сөйләм бизәлешенә максатчыл туры килүе.

Сыйныф бүлмәсендә үзәк турында сөйләп, булган хәлләрне сөйләүчеләр конкурсында катнашу.

Текстагы өлешләрнең үзара бәйләнеше: фотосурәт һәм сүзләр; аларның текстны тулыландыру өчен әһәмиятен ачыклау.

Таныш кешеләр һәм вакыйгалар төшерелгән фотосурәتكә кыска текст төзүгә (сыйныф, гаилә, түгәрәк эше төшерелгән фотосурәтләр астына язу өчен мәгънәле сүзләр уйлау).

“Сабантуй”, “Көмеш кыңгырау” газеталары, “Ялкын”, “Сабыйга”, “Салават күпере” журналлары турында укучыларның фикерләрен тыңлау.

Методик, дидактик һәм материал – техник яктан тәмин ителеш:

Түгәрәк эшчәнлегенә төп формасы – сыйныфтан тыш яки ижади эшчәнлек.

курчакларга киём тегү өчен шаблоннар;

Дидактик материаллар: күрсәтмә әсбаплар, һәм эшләнмәләр үрнәкләре, тарату материалы.

Матди-техник тәмин ителеш.

Программаны уңышлы үзләштерү өчен түбәндәге материаллар кирәк: җепләр, кәгазь, кайчы, дәфтәрләр, ручкалар, карандашлар, ПВА җилемә, эшләнмәләр эскизлары, куркынычсызлык техникасы буенча таблицалар.

11 кабинет-сыйныф бүлмәсе;

Педагогик контроль: әлеге программаны үзләштерүнең нәтижәләргә тикшерүнең төрле алымнарын куллану ярдәмендә билгеләнә: телдән сораштыру барышында белемнәрне тикшерү (индивидуаль һәм төркем) барышында агымдагы контроль; индивидуаль эшнә күзәтү барышында күнекмәләрне һәм күнекмәләрне агымдагы тикшерү; йомгаклау эшен анализлаганда күнекмәләрне һәм

күнекмәләрне йомгаклау контроле

Уку принциплары: - укучыларның эшчәнлегенә эмоциональ уңай мөнәсәбәт-балалар ижаты үсешенә төп шарты; балаларның шәхси үзгәрешләрен исәпкә алу-уңышлы укуның төп шартларыннан берсе; уку материалын гадиләрдән катлаулы, уку биремнәреннән эзлеклек.

Дидактик материаллар: Күрсәтмә әсбаплар, курчакларга киём тегү өчен шаблоннар;

Материаль техник тәмин ителеш:

11 кабинет-сыйныф бүлмәсе;

Педагогик яктан контроль: Программаны үзләштерүнең нәтижәсә төрле тикшерүләр ярдәмендә билгеләнә: агымдагы контроль, йомгаклау контроле.

Балаларның эшчәнлеген билгеләүнең төп күрсәткече булып аларның сәнгатьле сөйләмнәре, артистлык осталыгы, ижади эшчәнлекләр тора.

Эшчәнлек принциплары: – укучыларның балалар сәнгәтенә уңай караулары, балалардагы индивидуаль үзгәрешләргә күрә белү, материалны үзләштергәндә эзлеклек алымнарын истә тоту. **Эчәнлек методлары:** репродуктив; күрсәтмәлек; проблемалы; эвристик (проблеманы укучылар үзләре куя).

Эшчәнлек формасы: Түгәрәк эшчәнлегә практик дәресләр формасында, әңгәмә формасында тормышка ашырыла. Тәрбияви максатка күргәзмәләр оештыру нигезендә ирешәбез.

Кадрлар белән тәмин итү: әлеге программа буенча белем бирү процессын оештыручы педагоглар югары яки урта һөнәри белемгә ия булырга тиеш.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Балалар риторикасы» ведет специалист с высшим образованием Шафиева А.И. стаж пед.работы 3 года. По образованию – учитель физической культуры, БЖ. КФУ, 2019г.

8.Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последний учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Кулланылган әдәбият

Педагог өчен:

Закриев М.З. Татары: проблемы истории и языка.— Казань, 1995.

Мәрҗәни Шиһабетдин. Мөстәфадел-әхбар фи әхвали Казан вә Болгар.— Казан: Татар, кит. нәшр., 1989.

Насыри Каюм. Әсәрләр.— Казан, 1971.

Нигматуллина Ю. Г. Типы культур и цивилизаций в историческом развитии татарской и русской литератур.

Рахимов А. З. Психодидактика.— Уфа, 1998.

Речь. Речь. Речь / Под рук. Т. А. Ладыженской //М.: Педагогика, 1983.

Речь. Речь. Речь / Под рук. Т. Д. Ладыженской //М.: Педагогика, 1990.

Речевые уроки. Книга для учителя нач. классов / Под рук. Т. А. Ладыженской //М.: Просвещение, 1995.

Фахрутдинов Р. Г. История татарского народа и Татарстана.— Казань: Магариф, 1995.

Газета “Ачык дәрәс”.

Журнал «Мәгариф».

Балалар сәхнәсе. “Куркуын жиңгән Куян”. Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2005 ел

Р. Уразман Татар халкының йола һәм бәйрәмнәре.- Казан, 1992.

“Ялкын” журналлары”, “Әлки хәбәрләре”, “Сабантуй” газеталары

“Мәктәп сәхнәсе” китабы.

Кулланылган әдәбият

Укучылар һәм әти-әниләр өчен:

Абдуллина Р. С. Стилистика һәм сөйләм культурасы мәсьәләләре.— Яр Чаллы, 1997.

Габдулхаков В.Ф. Риторика.— Казань, 1994.

Детская риторика в рассказах и рисунках. 1, 2, 3 класс / Под рук. Т. А. Ладыженской.— М., С — Инфо — Баллас, 1996, 1997.

Татар халык әкиятләре. – Казан,1989.

Ал кирәк, гөл кирәк: Уеннар китабы.- Казан,1995.

Р. Уразман Татар халкының йола һәм бәйрәмнәре.- Казан, 1992.

Календарь- укыту графигы (1 нче укыту елы ,144сәг)

№	Ай исеме	Число	Үткәр Ү вакыт ы	Дәрес төре	Сәг . сан ы	Тема	Үткәрү урыны	Тикшерү төре
1	сентябрь	4.09		әңгәмә	2	Кереш дәрес	12кабинет	
2		6.09.		әңгәмә	2	Сөйләм ни өчен кирәк? Тел һәм без.	12кабинет	тестлар
3		11.09		әңгәмә	2	Сөйләм ни өчен кирәк? Тел һәм без.	12кабинет	тестлар
4		13.09		әңгәмә	2	Сөйләм ни өчен кирәк? Тел һәм без.	12кабинет	тестлар
5		20.09		әңгәмә	2	Сөйләм ни өчен кирәк? Тел һәм без.	12кабинет	Инд.эш
6		22.09		әңгәмә	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	Инд.эш
7		27.09		әңгәмә	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	Инд.эш
8		29.09		әңгәмә	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	Инд.эш
9		30.09		Диалогик сөйләм	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	тест
10	октябрь	3.10		Рольле уен	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	Төркем.эшлө ү
11		7.10		Рольле уен	2	Җир йөзәндә ничә телдә сөйләшәләр? Туган тел нинди?	12кабинет	Мөст.эш
12		10.10		Рольле уен	2	Тел ярдәмендә без ишеткән, күргән, эшләгән, уйлаган эшләребезне аңлатабыз.	12кабинет	Мөст.эш
13		14.10		Төркемдә.эш	2	Тел ярдәмендә без ишеткән, күргән, эшләгән, уйлаган эшләребезне аңлатабыз.	12кабинет	Мөст.эш
14		17.10		Төркемдә.эш	2	Тел ярдәмендә без ишеткән, күргән,	12кабинет	Мөст.эш

						эшлэгэн, уйлаган эшлэребезне аңлатабыз.			
15		21.10		Рольле уен	2	Тел ярдәмендә без ишеткән, күргән, эшлэгән, уйлаган эшлэребезне аңлатабыз.	12кабинет	Мөст.эш	
16		24.10		Ижади эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Ижади эш	
17		28.10		әңгәмә	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Мөст.эш	
18	ноябрь	12.11		Мөст.эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Төркем.эшләр ү	
19		14.11		Рольле уен	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Төркем.эшләр ү	
20		19.11.		Рольле уен	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет		
21		21.11.		Мөст.эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Ижади эш	
22		23.11		Мөст.эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Төркем.эшләр ү	
23		25.11.		Мөст.эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Ижади эш	
24		30.11.		Ижади эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Чыгыш ясау	
25	декабрь	1.12.		Төркемдә.эш	2	Урамдагы тамгалар безгә ни сөйлиләр.	12кабинет	Практик эш	
26		6.12		Төркемдә.эш	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Ижади эш	
27		8.12		Рольле уен	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Мөст.эш	
28		13.12.		Рольле уен	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Инд.эш	
29		15.12		Рольле уен	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Инд.эш	
30		20.12		Практик эш	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет		
31		22.12			2	Сөйләшкәндә	12кабинет	Ижади эш	

						ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?			
32		27.12		Әңгәмә	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Мөст.эш	
33		29.12.		Рольле уен	2	Сөйләшкәндә ничек сулыш алырга? Урамда очраган кешегә ничек эндәшергә?	12кабинет	Мөст.эш	
34	январь	10.01		Рольле уен	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Ижади эш	
35		12.01		Рольле уен	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Ижади эш	
36				Рольле уен	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Ижади эш	
37				Практик эш	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Ижади эш	
38		24.01.		Инд.эш	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Практик эш	
39		26.01.		Рольле уен	2	Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. Ш. Маннапов. Ат ник көлә.	12кабинет	Практик эш	
40		31.01.		Экскурсия	2	Авазларны дәрәс әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Экскурсия	
41	февраль	02.02.		Рольле уен	2	Авазларны дәрәс әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет		

42		9.02.		Төркем.эш	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
43		14.02.		Рольле уен	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
44		16.02.		Рольле уен	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
45		21.02.		Рольле уен	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
46		23.02.		Инд.эш	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
47		28.02		Инд.эш	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
48	март	01.03		Инд.эш	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Чыгыш ясау
49		6.03.		Инд.эш	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Тестлар
50		13.04.		Рольле уен	2	Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечлә р, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш

51		15.04.		Рольле уен	2	Авазларны дәрес әйтергә өйрәнү, тизәйткечләр, телшомарткычлар.	12кабинет	Практик эш
52		20.04		Рольле уен	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
53		22.04.		Инд.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
54		27.04.		Инд.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
55		29.04		Инд.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
56	апрель			Төркем.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Күргәзмә
57				Төркем.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Күргәзмә
58				Әңгәмә	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Тестлар
59				Әңгәмә	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Тестлар
60				Әңгәмә	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Тестлар
61				Төркем.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
62				Төркем.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
63	май			Төркем.эш	2	Дикция, диктор, интонация. Тизәйткечләр, такмаklar.	12кабинет	Практик эш
64				Төркем.эш	2	Кошлар да үзләренчә аралаша. Кем сайрый, кем карылдый, кем гөрли, кем тыкырдый, кем чутылдый, ә кемдер бакылдый. (Әдәби геройлар булганда, кошларга да “кем?” сорадын бирәбез).	12кабинет	Практик эш
65				Төркем.эш	2	Кошлар да	12кабинет	Практик эш

						үзлөрөнчө аралаша. Кем сайрый, кем карылдый, кем гөрли, кем тыкырдый, кем чутылдый, ә кемдер бакылдый. (Әдәби геройлар булганда, кошларга да “кем?” сорадын бирәбез).		
66				Төркем.эш	2	Кошлар да үзлөрөнчө аралаша. Кем сайрый, кем карылдый, кем гөрли, кем тыкырдый, кем чутылдый, ә кемдер бакылдый. (Әдәби геройлар булганда, кошларга да “кем?” сорадын бирәбез).	12кабинет	Практик эш
67				Төркем.эш	2	Кошлар да үзлөрөнчө аралаша. Кем сайрый, кем карылдый, кем гөрли, кем тыкырдый, кем чутылдый, ә кемдер бакылдый. (Әдәби геройлар булганда, кошларга да “кем?” сорадын бирәбез).	12кабинет	Практик эш
68				Төркем.эш	2	Р.миңнуллин. Малайлар сөйләшә. Сөйләүчене тыңлаганда нинди ишаоәләр әдәпсез санала?	12кабинет	Практик эш
69				Төркем.эш	2	Р.миңнуллин. Малайлар сөйләшә. Сөйләүчене тыңлаганда нинди ишаоәләр әдәпсез санала?	12кабинет	Практик эш
70				Инд.эш	2	Сәнгатьле сөйләмгә ничек ирешергә? Сулыш алуга корылган сөйләм гимнастикасы. Ортологик күнегүләр, сайравычлар.	12кабинет	Чыгыш ясау

71				Төркем.эш	2	Маҗаралы такмазалар. К.Чуковский (перевертыши). Синонимнар, сыйфатлар һәм метафораларның үзенчәлекләре белән таныштыру.Фолькл ор.	12кабинет	Күргәзмә
72				Төркем.эш	2	Йомгаклау	12кабинет	

Календарь- тематик план (2нче укыту елы, 216 сәг)

№	Ай исеме	Число	Үткәрү вакыты	Дәрес төре	Сәг .са ны	Тема	Үткәрү урыны	Тикшерү төрө
1.	сентя брь	5.09	13.3 0	Түгәрәкне оештыруга таләпләр белән танышу.	2	Кереш . Курчак театры турында әңгәмә. .Куркынычсызлык кагыйдәләре белән танышу. Курчак театры тарих битләрендә Казан “Әкият” курчак театры белән танышу (слайдлар карау)	12кабинет	Тестлар
2.		7.09	13.3 0	Әңгәмә	2	Әйтемнәр һәм мәкальләр.	12кабинет	Якташыбыз ижатына сәяхәт.
3		9.09	13.3 0	әңгәмә	2	Телефоннан ничек сөйләшәргә?	12кабинет	Тестлар
4		12.09	13.3 0	әңгәмә	2	Телефоннан ничек сөйләшәргә?	12кабинет	Тетлар
5		14.09	13.3 0	әңгәмә	2	Телефоннан ничек сөйләшәргә?	12кабинет	Ин.бир.
6		16.09	13.3 0	әңгәмә	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	Әкият өчен курчаклар ясау.
7		19.09	13.3 0	әңгәмә	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	Әкият өчен курчаклар ясау.
8		21.09	13.3 0	Диалогик сөйләм	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	Инд.эш
9		23.09	13.3 0	Инд.эш	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	Декорация ясау.
10		26.09	13.3 0	Рольле уен	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	12кабинет

11		28.09	13.3 0	Рольле уен	2	Сүз һәм сүзлекләр.	12кабинет	12кабинет
12		30.09	13.3 0	Ижади эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	12кабинет
13	октябрь	3.10	13.3 0	Төркем.эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	12кабинет
14		5.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	Тестлар
15		7.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	Әңгәмә
16		10.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	Практик эш
17		12.10	13.3 0	Төркем.эш	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	
18		14.10	13.3 0	Рольле уен	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	
19		17.10	13.3 0	Рольле уен	2	Кинәяле сүз нинди була? “Сүз газобы” кайчан туа?	12кабинет	
20		19.10	13.3 0	Мөст.эш	2	Нәрсә нәрсәгә охшаган? Чагыштыру.	12кабинет	Практик эш
21.		21.10	13.3 0	Рольле уен	2	Нәрсә нәрсәгә охшаган? Чагыштыру.	12кабинет	Практик эш
22.		24.10	13.3 0	Рольле уен	2	Нәрсә нәрсәгә охшаган? Чагыштыру.	12кабинет	Мөст.эш
23.		26.10	13.3 0	Инд.эш	2	Нәрсә нәрсәгә охшаган? Чагыштыру.	12кабинет	Ижади эш
24		28.10	13.3 0	Инд.эш	2	Сынамышлар һәм санамышлар.	12кабинет	Практик эш
25	ноябрь	9.11	13.3 0	Инд.эш	2	Сынамышлар һәм санамышлар.	12кабинет	Практик эш
26		11.11	13.3 0	Инд.эш	2	Сынамышлар һәм санамышлар.	12кабинет	Практик эш

27		14.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Төрле милләтләрнең сөйләм телләре.	12кабинет	Практик эш
28		16.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Төрле милләтләрнең сөйләм телләре.	12кабинет	Практик эш
29		18.11	13.3 0	Әңгәмә		Төрле милләтләрнең сөйләм телләре.	12кабинет	Практик эш
30		21.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Яңа һәм искергән сүзләр.	12кабинет	чыгыш ясау
31		23.11	13.3 0	Әңгәмә	2	Яңа һәм искергән сүзләр.	12кабинет	Тест
32		25.11	13.3 0	Инд.эш	2	Яңа һәм искергән сүзләр.	12кабинет	Инд.эш
33		28.11	13.3 0	Инд.эш	2	Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	Практик эш
34		30.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	Практик эш
35		1.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	
36		5.12	13.3 0	Әңгәмә		Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	Практик эш
37		7.12	13.30	Төркем.эш	2	Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	12кабинет
38		9.12		Әңгәмә	2	Сәламләү. Тылсымлы сүзләр. Сабуллашу.	12кабинет	12кабинет
39		12.12	13.3 0	Инд.эш	2	Радио һәм телевидениедә турыдан-туры элемтада катнашу. Антонимнар.	12кабинет	12кабинет
40		14.12	13.3 0	Инд.эш	2	Радио һәм телевидениедә турыдан-туры элемтада катнашу. Антонимнар.	12кабинет	12кабинет
41		16.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Радио һәм телевидениедә турыдан-туры элемтада катнашу. Антонимнар.	12кабинет	Практик эш
42		17.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Сөйләмдә логик басым.	12кабинет	Декорация ясау.

43		19.12	13.3 0	Эңгәмә	2	Сөйләмдә логик басым.	12кабинет	Инд.эш
44		21.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Сөйләмдә логик басым.	12кабинет	Инд.эш
45		26.12	13.3 0	Эңгәмә	2	Жөмлэдә сүзләр тәртибе. Омоним.	12кабинет	Инд.эш
46	январь	11.01	13.3 0	Инд.эш	2	Жөмлэдә сүзләр тәртибе. Омоним.	12кабинет	Инд.эш
47		13.01	13.3 0	Инд.эш	2	Жөмлэдә сүзләр тәртибе. Омоним.	12кабинет	Практик эш
48			13.3 0	Төркем.эш	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	
49				Төркем.эш	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	Инд.эш
50			13.3 0	Эңгәмә	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	Практик эш
51			13.3 0	Төркем.эш	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	Инд.эш
52			13.3 0	Эңгәмә	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	Практик эш
53			13.3 0	Рольле уен	2	Язма тел. Текст.	12кабинет	Инд.эш
54	февраль		13.3 0	Рольле уен	2	Газета, журнал, китап текстлары.Текстка исем кую.	12кабинет	Практик эш
55			13.3 0	Рольле уен	2	Газета, журнал, китап текстлары.Текстка исем кую.	12кабинет	Инд.эш
56			13.3 0	Рольле уен	2	Газета, журнал, китап текстлары.Текстка исем кую.	12кабинет	Инд.эш
57			13.3 0	Эңгәмә	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать урыннар атамалары.	12кабинет	
58			13.3 0	Инд.эш	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать урыннар атамалары.	12кабинет	Инд.эш
59			13.3 0	Инд.эш	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать урыннар атамалары.	12кабинет	Практик эш
60	2			Төркем.эш	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать урыннар атамалары.	12кабинет	Практик эш
61	2		13.3 0	Төркем.эш	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать	12кабинет	Практик эш

						уриннар атамалары.		
62			13.3 0	Әңгәмә	2	Афиша, белдерү, кибет исемнәре, жәмәгать урыннар атамалары.	12кабинет	Практик эш
63			13.3 0	Төркем.эш	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Практик эш
64			13.3 0	Әңгәмә	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Практик эш
65			13.3 0	Инд.эш	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Инд.эш
66	март		13.3 0	Инд.эш	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Инд.эш
67			13.3 0	Төркем.эш	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Инд.эш
68			13.3 0	Рольле уен	2	Терәк сүзләрдән текст төзү.	12кабинет	Инд.эш
69			13.3 0	Рольле уен	2	Ат житмәгән жиргә хат житәр.	12кабинет	Инд.эш
70			13.3 0	Төркем.эш	2	Ат житмәгән жиргә хат житәр.	12кабинет	Әсәрне сәхнәләлеш терү.
71			13.3 0	Әңгәмә	2	Ат житмәгән жиргә хат житәр.	12кабинет	чыгыш ясау
72			13.3 0	Инд.эш	2	Хикәя, өндәү, сорау жөмлөләр.	12кабинет	Чыгыш ясау
73			13.3 0	Инд.эш	2	Хикәя, өндәү, сорау жөмлөләр.	12кабинет	Сөй.техтик шерү
74			13.3 0	Төркем.эш	2	Хикәя, өндәү, сорау жөмлөләр.	12кабинет	Сөй.техтик шерү
75			13.3 0	Төркем.эш	2	Рифма. Шигырь тексты. Ритм.	12кабинет	Сөй.техтик шерү
76			13.3 0	Әңгәмә	2	Рифма. Шигырь тексты. Ритм.	12кабинет	Сөй.техтик шерү
77			13.3 0	Төркем.эш	2	Рифма. Шигырь тексты. Ритм.	12кабинет	Инд.эш
78			13.3 0	Әңгәмә	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Практик эш
79			13.3 0	Инд.эш	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Практик эш

80	апрел ь		13.3 0	Инд.эш	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Практик эш
81			13.3 0	Рольле уен	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Практик эш
82			13.3 0	Рольле уен	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Инд.эш
83			13.3 0	Рольле уен	2	Аваздаш сүз белән жавап кайтару. Рифма уены.	12кабинет	Инд.эш
84			13.3 0	Рольле уен	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Инд.эш
85			13.3 0	Әңгәмә	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Инд.эш
86			13.3 0	Инд.эш	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Практик эш
87			13.3 0	Инд.эш	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Практик эш
88			13.3 0	Төркем.эш	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Практик эш
98	май		13.3 0	Төркем.эш	2	Текст төрләре. Тасвирлаулы, хикәяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Практик эш
99			13.3 0	Әңгәмә	2	Сүз белән рәсем ясау.Эшлекле сөйләм.терминнар.	12кабинет	Практик эш
100			13.3 0	Төркем.эш	2	Сүз белән рәсем ясау.Эшлекле сөйләм.терминнар.	12кабинет	Инд.эш

101			13.3 0	Әңгәмә	2	Сүз белән рәсем ясау.Эшлекле сөйләм.терминнар.	12кабинет	Инд.эш
102			13.3 0	Инд.эш	2	Текст төзү. Жөмлөләр жыелмасы нәм тексттагы жөмлөләрне чагыштыру.	12кабинет	Инд.эш
103			13.3 0	Инд.эш	2	Текст төзү. Жөмлөләр жыелмасы нәм тексттагы жөмлөләрне чагыштыру.	12кабинет	Инд.эш
104			13.3 0	әңгәмә	2	Биография нәм автобиография.	12кабинет	Практик эш
105			13.3 0	Төрк.эш	2	Биография нәм автобиография.	12кабинет	Практик эш
106			13.3 0	Төрк.эш	2	Текст төрләр. Тасвирлаулы, хикяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	Пр.эш
106			13.3 0	Төрк.эш	2	Текст төрләр. Тасвирлаулы, хикяләүче, фикер йөртүче текстлар.	12кабинет	КВН
107			13.3 0	Әңгәмә	2	Уйлап чыгару. Ижат. Ижади фикерләр.	12кабинет	кабатлау
108			13.3 0	Әңгәмә	2	Уйлап чыгару. Ижат. Ижади фикерләр.	12кабинет	кабатлау

Календарь- тематик план (3нче укыту елы, 216 сәг)

№	Ай исеме	Число	Үткәрү вакыты	Дәрес төре	Сәг .са ны	Тема	Үткәрү урыны	Тикшерү төре
1.	сентя брь	3.09	13.3 0	Түгәрәкне оештыруга таләпләр белән танышу.	2	Кереш ..Куркы нычсызлык кагыйдәләре белән танышу.	12кабинет	Тестлар
2.		7.09	13.3 0	Әңгәмә	2	1—2 нче сыйныфларда үтелгән материалны кабатлау.	12кабинет	Якташыбыз ижатына сәяхәт.
3		9.09	13.3 0	әңгәмә	2	1—2 нче сыйныфларда үтелгән материалны кабатлау.	12кабинет	Тестлар
4		11.09	13.3 0	әңгәмә	2	«Туган тел». Р. Корбан. Шигыр эчтәлегенә буенча	12кабинет	Тетлар

						эңгәмә. Риторик категорияләрне Шукбай өчен башваткычтан табу.		
5		14.09	13.3 0	эңгәмә	2	«Туган тел». Р. Корбан. Шигырь эчтәлеге буенча эңгәмә. Риторик категорияләрне Шукбай өчен башваткычтан табу.	12кабинет	Ин.бир.
6		16.09	13.3 0	эңгәмә	2	«Туган тел». Р. Корбан. Шигырь эчтәлеге буенча эңгәмә. Риторик категорияләрне Шукбай өчен башваткычтан табу.	12кабинет	Әкият өчен курчаклар ясау.
7		18.09	13.3 0	эңгәмә	2	Сөйләмдәге рольләрне ачыклау. Сөйләшүдә бер үк кеше адресат та, адресант та була ала.	12кабинет	Әкият өчен курчаклар ясау.
8		21.09	13.3 0	Диалогик сөйләм	2	Сөйләмдәге рольләрне ачыклау. Сөйләшүдә бер үк кеше адресат та, адресант та була ала.	12кабинет	Инд.эш
9		23.09	13.3 0	Инд.эш	2	Сөйләмдәге рольләрне ачыклау. Сөйләшүдә бер үк кеше адресат та, адресант та була ала.	12кабинет	Декорация ясау.
10		25.09	13.3 0	Рольле уен	2	Кемгә ничек эндәшсезгә: этигә, сатучы апага, дус малайга? 3. Гомәрова. Беләсең ич татарча!	12кабинет	12кабинет
11		28.09	13.3 0	Рольле уен	2	Кемгә ничек эндәшсезгә: этигә, сатучы апага, дус малайга? 3. Гомәрова. Беләсең ич татарча!	12кабинет	Декорация ясау.
12		30.09	13.3 0	Ижади эш	2	Кемгә ничек эндәшсезгә: этигә, сатучы апага, дус малайга? 3. Гомәрова. Беләсең ич татарча!	12кабинет	Чыгыш ясау

13	октябрь	3.10	13.3 0	Төркем.эш	2	Нәрсә ул «сер»? Серчишү ничек була? Хужа Насретдин серләре.	12кабинет	Дискуссия
14		5.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Нәрсә ул «сер»? Серчишү ничек була? Хужа Насретдин серләре.	12кабинет	Тестлар
15		7.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Нәрсә ул «сер»? Серчишү ничек була? Хужа Насретдин серләре.	12кабинет	Әңгәмә
16		10.10	13.3 0	Үзлектән эш	2	Әзерләнмәгән сөйләм — спонтан сөйләм. Бирелгән мазәк һәм шигырьдәге геройларның спонтан сөйләм белән әңгәмәгә катнашулары.	12кабинет	Практик эш
17		12.10	13.3 0	Төркем.эш	2	Әзерләнмәгән сөйләм — спонтан сөйләм. Бирелгән мазәк һәм шигырьдәге геройларның спонтан сөйләм белән әңгәмәгә катнашулары.	12кабинет	
18		14.10	13.3 0	Рольле уен	2	Әзерләнмәгән сөйләм — спонтан сөйләм. Бирелгән мазәк һәм шигырьдәге геройларның спонтан сөйләм белән әңгәмәгә катнашулары.	12кабинет	
19		17.10	13.3 0	Рольле уен	2	Бәхәскә актив катнашучылар, пассив катнашучылар. Тавышны күтәрми дә бәхәсләшеп була. Соңгы сүз дәрәслек ягында.	12кабинет	
20		19.10	13.3 0	Мөст.эш	2	Бәхәскә актив катнашучылар, пассив катнашучылар. Тавышны күтәрми дә бәхәсләшеп була. Соңгы сүз дәрәслек ягында.	12кабинет	Практик эш
21.		21.10	13.3 0	Рольле уен	2	Бәхәскә актив катнашучылар, пассив катнашучылар. Тавышны күтәрми дә бәхәсләшеп була. Соңгы сүз дәрәслек	12кабинет	Практик эш

						ягында.		
22.		24.10	13.3 0	Ролье уен	2	Кем белән очрашасын алдан белгәндә сөйләмне алдан эзерләп була. Тик сөйләмеңне ничек кабул итәчәкләрен алдан сиземләү дәрәс булыр.	12кабинет	Мөст.эш
23.		26.10	13.3 0	Инд.эш	2	Кем белән очрашасын алдан белгәндә сөйләмне алдан эзерләп була. Тик сөйләмеңне ничек кабул итәчәкләрен алдан сиземләү дәрәс булыр.	12кабинет	Ижади эш
24		28.10	13.3 0	Инд.эш	2	Кем белән очрашасын алдан белгәндә сөйләмне алдан эзерләп була. Тик сөйләмеңне ничек кабул итәчәкләрен алдан сиземләү дәрәс булыр.	12кабинет	Практик эш
25	ноябрь	9.11	13.3 0	Инд.эш	2	Китап турында үз фикереңне язу. Китапка аннотация. Китапны тәкъдим итү. Сүзлек байлыгын арттыру. Төп фикер нинди?	12кабинет	Практик эш
26		11.11	13.3 0	Инд.эш	2	Китап турында үз фикереңне язу. Китапка аннотация. Китапны тәкъдим итү. Сүзлек байлыгын арттыру. Төп фикер нинди?	12кабинет	Практик эш
27		14.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Китап турында үз фикереңне язу. Китапка аннотация. Китапны тәкъдим итү. Сүзлек байлыгын арттыру. Төп фикер нинди?	12кабинет	Практик эш
28		16.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Терәк сүзләр буенча тулы әкиятне сөйләү. Терәк сүзләренә мөстәкыйль табып язу. Мәкальнең мәгънәсен ачу: белгәнгә бер сүз дә житә, белмәгәнгә мең сүз дә аз.	12кабинет	Практик эш
29		18.11	13.3 0	Әңгәмә		Терәк сүзләр буенча тулы әкиятне сөйләү. Терәк сүзләренә мөстәкыйль табып язу. Мәкальнең мәгънәсен	12кабинет	Практик эш

						ачу: белгэнгэ бер сүз дэ житэ, белмэгэнгэ мең сүз дэ аз.		
30		21.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Терэк сүзлэр буенча тулы экиятне сөйләү. Терэк сүзләрне мөстәкыйль табып язу. Мәкальнең мәгънәсен ачу: белгэнгэ бер сүз дэ житэ, белмэгэнгэ мең сүз дэ аз.	12кабинет	чыгыш ясау
31		23.11	13.3 0	Әңгәмә	2	Терэк сүзләр белән яңа текст төзү. Ижади эш. Ижат жимешләре — күңелегезнең бер халәте.	12кабинет	Тест
32		25.11	13.3 0	Инд.эш	2	Терэк сүзләр белән яңа текст төзү. Ижади эш. Ижат жимешләре — күңелегезнең бер халәте.	12кабинет	Инд.эш
33		28.11	13.3 0	Инд.эш	2	Терэк сүзләр белән яңа текст төзү. Ижади эш. Ижат жимешләре — күңелегезнең бер халәте.	12кабинет	Практик эш
34		30.11	13.3 0	Төркем.эш	2	Хикәя төзү өчен вакыйга, аның үтәлү урыны, төп фикер, бәхәсле ситуация, чишелеш алымы булу, теләкнең үтәлүе кирәк.	12кабинет	Практик эш
35		1.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Хикәя төзү өчен вакыйга, аның үтәлү урыны, төп фикер, бәхәсле ситуация, чишелеш алымы булу, теләкнең үтәлүе кирәк.	12кабинет	
36		5.12	13.3 0	Әңгәмә	2	Хикәя төзү өчен вакыйга, аның үтәлү урыны, төп фикер, бәхәсле ситуация, чишелеш алымы булу, теләкнең	12кабинет	Практик эш

						үтөлүө кирек.		
37		7.12	13.30	Төркем.эш	2	<i>А.Алиш.</i> Сертотмас Үрдэк. Сер тота белмэгән Үрдэкнең дә, явыз ният белән йөргән хайваннарның да бәхетсезлеккә очраулары.	12кабинет	
38		9.12		Әңгәмә	2	<i>А.Алиш.</i> Сертотмас Үрдэк. Сер тота белмэгән Үрдэкнең дә, явыз ният белән йөргән хайваннарның да бәхетсезлеккә очраулары.	12кабинет	
39		12.12	13.3 0	Инд.эш	2	<i>А.Алиш.</i> Сертотмас Үрдэк. Сер тота белмэгән Үрдэкнең дә, явыз ният белән йөргән хайваннарның да бәхетсезлеккә очраулары.	12кабинет	Практик эш
40		14.12	13.3 0	Инд.эш	2	Изге эшләрәңне ничек ниятләргә? Максат кую — ышаныч тудыру. Радио- телетапшыруларны тормыш белән бәйләү. Яхшы нияттән	12кабинет	Практик эш
41		16.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Изге эшләрәңне ничек ниятләргә? Максат кую — ышаныч тудыру. Радио- телетапшыруларны тормыш белән бәйләү. Яхшы нияттән	12кабинет	Практик эш
42		17.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Изге эшләрәңне ничек ниятләргә? Максат кую — ышаныч тудыру. Радио- телетапшыруларны тормыш белән бәйләү. Яхшы нияттән	12кабинет	Декорация ясау.
43		19.12	13.3 0	Әңгәмә	2	Ягымлы сүз һәм кинәле сүз. Ал арның аермасы. Кинәле	12кабинет	Инд.эш

						сүзнең кешегә тискәре йогынтысы.. <i>Л. Сабирова. Тамаша.</i>		
44		21.12	13.3 0	Төркем.эш	2	Ягымлы сүз һәм кинәле сүз. Ал арның аермасы. Кинәле сүзнең кешегә тискәре йогынтысы.. <i>Л. Сабирова. Тамаша.</i>	12кабинет	Инд.эш
45		26.12	13.3 0	Әңгәмә	2	Ягымлы сүз һәм кинәле сүз. Ал арның аермасы. Кинәле сүзнең кешегә тискәре йогынтысы.. <i>Л. Сабирова. Тамаша.</i>	12кабинет	Инд.эш
46	январь	11.01	13.3 0	Инд.эш	2	Әкият башламнары, тәмамлау үрнәкләре. Бирелгән башламнан файдаланып әкиятне дәвам итү һәм тәмамлау. Бәяләү. Уңышлысын сайлап алу.	12кабинет	Инд.эш
47		13.01	13.3 0	Инд.эш	2	Әкият башламнары, тәмамлау үрнәкләре. Бирелгән башламнан файдаланып әкиятне дәвам итү һәм тәмамлау. Бәяләү. Уңышлысын сайлап алу.	12кабинет	Практик эш
48			13.3 0	Төркем.эш	2	Әкият башламнары, тәмамлау үрнәкләре. Бирелгән башламнан файдаланып әкиятне дәвам итү һәм тәмамлау. Бәяләү. Уңышлысын сайлап алу.	12кабинет	
49				Төркем.эш	2	Чыгышның	12кабинет	Инд.эш

						мөгънәсе. Чыгышның максаты һәм эчтәлеге, аның актуальлеге. Төп фикерне тыңлаучыларга житкерү.			
50			13.3 0	Әңгәмә	2	Чыгышның мөгънәсе. Чыгышның максаты һәм эчтәлеге, аның актуальлеге. Төп фикерне тыңлаучыларга житкерү.	12кабинет	Практик эш	
51			13.3 0	Төркем.эш	2	Чыгышның мөгънәсе. Чыгышның максаты һәм эчтәлеге, аның актуальлеге. Төп фикерне тыңлаучыларга житкерү.	12кабинет	Инд.эш	
52			13.3 0	Әңгәмә	2	Комплимент кемгә һәм кайчан әйтелә? Нинди максат белән әйтелә? Аның эчтәлеге һәм күләме нинди?	12кабинет	Практик эш	
53			13.3 0	Рольле уен	2	Комплимент кемгә һәм кайчан әйтелә? Нинди максат белән әйтелә? Аның эчтәлеге һәм күләме нинди?	12кабинет	Инд.эш	
54	февраль		13.3 0	Рольле уен	2	Комплимент кемгә һәм кайчан әйтелә? Нинди максат белән әйтелә? Аның эчтәлеге һәм күләме нинди?	12кабинет	Практик эш	
55			13.3 0	Рольле уен	2	Такмакта — мактау сүзләре. Мәзәкләрдә мактанчык образы. Ялган мактау. Үзең дә дәрәҗә бәя бирү.	12кабинет	Инд.эш	
56			13.3 0	Рольле уен	2	Такмакта — мактау сүзләре. Мәзәкләрдә мактанчык образы. Ялган мактау. Үзең дә дәрәҗә бәя бирү.	12кабинет	Инд.эш	

57			13.3 0	Әңгәмә		Такмакта — мактау сүзлөре. Мәзәкләрдә мактанчык образы. Ялган мактау. Үзеңә дәрәс бәя бирү.	12кабинет		
58			13.3 0	Инд.эш	2	«Ахмак Бүре» әкиятендә такылдык, тишек авыз дип кемгә һәм ни өчен әйтелә? Уендагы сүзләрне әйтеп бетергә ярамы.	12кабинет	Инд.эш	
59			13.3 0	Инд.эш	2	«Ахмак Бүре» әкиятендә такылдык, тишек авыз дип кемгә һәм ни өчен әйтелә? Уендагы сүзләрне әйтеп бетергә ярамы.	12кабинет	Практик эш	
60	2			Төркем.эш	2	«Ахмак Бүре» әкиятендә такылдык, тишек авыз дип кемгә һәм ни өчен әйтелә? Уендагы сүзләрне әйтеп бетергә ярамы.	12кабинет	Практик эш	
61	2		13.3 0	Төркем.эш	2	Аралашу ягымлы һәм нәтижәле булсын өчен «жан азыгы» булырдай сүзләр кирәк. Тылсымлы жылы сүзләрне кайчан әйтәләр?	12кабинет	Практик эш	
62			13.3 0	Әңгәмә	2	Аралашу ягымлы һәм нәтижәле булсын өчен «жан азыгы» булырдай сүзләр кирәк. Тылсымлы жылы сүзләрне кайчан әйтәләр?	12кабинет	Практик эш	
63			13.3 0	Төркем.эш	2	Аралашу ягымлы һәм нәтижәле булсын өчен «жан азыгы» булырдай сүзләр кирәк. Тылсымлы жылы сүзләрне кайчан	12кабинет	Практик эш	

						эйтэлэр?		
64			13.3 0	Эңгэмэ	2	«Карга һәм Төлкө» мәсәлендә геройлар ничек аралаша? Ялагайлык, ялган мактау, мәкерле ният белән мактау сүзләрә кайсы геройга туры килэ?	12кабинет	Практик эш
65			13.3 0	Инд.эш	2	«Карга һәм Төлкө» мәсәлендә геройлар ничек аралаша? Ялагайлык, ялган мактау, мәкерле ният белән мактау сүзләрә кайсы геройга туры килэ?	12кабинет	Инд.эш
66	март		13.3 0	Инд.эш	2	«Карга һәм Төлкө» мәсәлендә геройлар ничек аралаша? Ялагайлык, ялган мактау, мәкерле ният белән мактау сүзләрә кайсы геройга туры килэ?	12кабинет	Инд.эш
67			13.3 0	Төркем.эш	2	Эйтелгән сүздән оятка калу. Тәмле тел, тәмсез сүз. Тупас сүз урынлы буламы? Сөйләмне кайчан хупламыйлар?	12кабинет	Инд.эш
68			13.3 0	Рольле уен	2	Эйтелгән сүздән оятка калу. Тәмле тел, тәмсез сүз. Тупас сүз урынлы буламы? Сөйләмне кайчан хупламыйлар?	12кабинет	Инд.эш
69			13.3 0	Рольле уен	2	Эйтелгән сүздән оятка калу. Тәмле тел, тәмсез сүз. Тупас сүз урынлы буламы? Сөйләмне кайчан хупламыйлар?	12кабинет	Инд.эш
70			13.3 0	Төркем.эш	2	Хикмәтле сүзләрне искә төшерегез. Алар тыңлаучыга ничек тәэсир итэләр? Сәламләү, сабуллашу, хэл сорашу ничек	12кабинет	Әсәрне сәхнәлөлөш терү.

						башкарыла? Бүлөк кабул итү этикеты.		
71			13.3 0	Эңгәмә	2	Хикмәтле сүзләрне искә төшерегез. Алар тыңлаучыга ничек тәэсир итэләр? Сәламләү, сабуллашу, хәл сорашу ничек башкарыла? Бүлөк кабул итү этикеты.	12кабинет	чыгыш ясау
72			13.3 0	Инд.эш	2	Хикмәтле сүзләрне искә төшерегез. Алар тыңлаучыга ничек тәэсир итэләр? Сәламләү, сабуллашу, хәл сорашу ничек башкарыла? Бүлөк кабул итү этикеты.	12кабинет	эңгәмә
73			13.3 0	Инд.эш	2	<i>Игелекле гамал, изгелек кылу</i> сүзләрнен мәгънэләрен искә төшерү. Шәфкатьле гамәлгә — ягымлы сүз. <i>Хөрмәтле</i> сүзен кемгә әйтэләр?	12кабинет	Сөй.техтик шерү
74			13.3 0	Төркем.эш	2	<i>Игелекле гамал, изгелек кылу</i> сүзләрнен мәгънэләрен искә төшерү. Шәфкатьле гамәлгә — ягымлы сүз. <i>Хөрмәтле</i> сүзен кемгә әйтэләр?	12кабинет	Сөй.техтик шерү
75			13.3 0	Төркем.эш	2	<i>Игелекле гамал, изгелек кылу</i> сүзләрнен мәгънэләрен искә төшерү. Шәфкатьле гамәлгә — ягымлы сүз. <i>Хөрмәтле</i> сүзен кемгә әйтэләр?	12кабинет	Сөй.техтик шерү
76			13.3 0	Эңгәмә	2	Ничек кадерле булып була? <i>Кадерле</i> сүзен кемгә әйтэләр? Ни өчен <i>ана</i> — <i>шәфкать диңгезе</i> диелә мөкальдә?	12кабинет	Сөй.техтик шерү
77			13.3 0	Төркем.эш	2	Ничек кадерле булып була? <i>Кадерле</i> сүзен кемгә әйтэләр? Ни өчен <i>ана</i> — <i>шәфкать</i>	12кабинет	Инд.эш

						<i>диңгезе</i> диелә мәкальдә?		
78			13.3 0	Эңгәмә	2	Ничек кадерле булып була? <i>Кадерле</i> сүзен кемгә әйтәләр? Ни өчен <i>ана</i> — <i>шафкать</i> <i>диңгезе</i> диелә мәкальдә?	12кабинет	Практик эш
79			13.3 0	Инд.эш	2	<i>Рахмәт төшкере</i> сүзе кайчан әйтелә? Акыл теше кемгә чыга? Сүз куәте тавыш көченә бәйлеме?	12кабинет	Практик эш
80	апрел ь		13.3 0	Инд.эш	2	<i>Рахмәт төшкере</i> сүзе кайчан әйтелә? Акыл теше кемгә чыга? Сүз куәте тавыш көченә бәйлеме?	12кабинет	Практик эш
81			13.3 0	Рольле уен	2	<i>Рахмәт төшкере</i> сүзе кайчан әйтелә? Акыл теше кемгә чыга? Сүз куәте тавыш көченә бәйлеме?	12кабинет	Практик эш
82			13.3 0	Рольле уен	2	Сөйләмәндә — гадәтәң. Тупас сүзләр начар гадәттә була. Дорфа сүзләр кешене бизиме? Тәрбияле кеше нинди була? Начар гадәтләрдән котылу чаралары.	12кабинет	Инд.эш
83			13.3 0	Рольле уен	2	Сөйләмәндә — гадәтәң. Тупас сүзләр начар гадәттә була. Дорфа сүзләр кешене бизиме? Тәрбияле кеше нинди була? Начар гадәтләрдән котылу чаралары.	12кабинет	Инд.эш
84			13.3 0	Рольле уен	2	Сөйләмәндә — гадәтәң. Тупас сүзләр начар гадәттә була. Дорфа сүзләр кешене бизиме? Тәрбияле кеше нинди була? Начар гадәтләрдән котылу чаралары.	12кабинет	Инд.эш

85			13.3 0	Әңгәмә	2	Күңел тынычлығы нидән тора? <i>Ачу килсә, акыл китәр</i> мәкаленең мәгънәсе. Явызлык — жимерә, изгелек — төзи.	12кабинет	Инд.эш
86			13.3 0	Инд.эш	2	Күңел тынычлығы нидән тора? <i>Ачу килсә, акыл китәр</i> мәкаленең мәгънәсе. Явызлык — жимерә, изгелек — төзи.	12кабинет	Практик эш
87			13.3 0	Инд.эш	2	Күңел тынычлығы нидән тора? <i>Ачу килсә, акыл китәр</i> мәкаленең мәгънәсе. Явызлык — жимерә, изгелек — төзи.	12кабинет	Практик эш
88			13.3 0	Төркем.эш	2	Гаепләп булмый торган ялгышлар. (Текстлар эчтәлегендә аңлату) «Махсус жибәрелгән» ялгышлар.	12кабинет	
98	май		13.3 0	Төркем.эш	2	Гаепләп булмый торган ялгышлар. (Текстлар эчтәлегендә аңлату) «Махсус жибәрелгән» ялгышлар.	12кабинет	Практик эш
99			13.3 0	Әңгәмә	2	Гаепләп булмый торган ялгышлар. (Текстлар эчтәлегендә аңлату) «Махсус жибәрелгән» ялгышлар.	12кабинет	Практик эш
10 0			13.3 0	Төркем.эш	2	Күпмәгънәле сүзләр — омонимнар. Г. Тукай тел байлыгы турында. <i>Иң татлысы да тел, иң ачысы да тел</i> әйтеменең мәгънәсен ачыклау.	12кабинет	Инд.эш
10 1			13.3 0	Әңгәмә	2	Күпмәгънәле сүзләр — омонимнар. Г. Тукай тел байлыгы турында. <i>Иң татлысы да тел, иң ачысы да тел</i> әйтеменең мәгънәсен	12кабинет	Инд.эш

						ачыклау.		
10 2			13.3 0	Инд.эш	2	Күпмэгънәле сүзләр — омонимнар. Г. Тукай тел байлыгы турында. <i>Иң татлысы да тел, иң ачысы да тел</i> әйтеменең мэгънәсен ачыклау.	12кабинет	Инд.эш
10 3			13.3 0	Инд.эш	2	<i>В. Осеева.</i> Уллар. Эчтәлек сөйләү. Төшереп калдыру һәм гомумиләштерү алымнарын файдалану.	12кабинет	Инд.эш
10 4			13.3 0	әңгәмә	2	Язма документлар. Өзек (өземтә, парча)— цитата. Исбатлау өчен цитата — төп документ.	12кабинет	Практик эш
10 5			13.3 0	Төрк.эш	2	Схема бирү: Кемне нәрсә белән котлау? Теләкләр. Котлаучы. Котлау өчен нинди вакыйга кирәк? Урынсыз котлау. Мәсхәрәле котлау.	12кабинет	Практик эш
10 6			13.3 0	Төрк.эш	2	Схема бирү: Кемне нәрсә белән котлау? Теләкләр. Котлаучы. Котлау өчен нинди вакыйга кирәк? Урынсыз котлау. Мәсхәрәле котлау.	12кабинет	Пр.эш
10 6			13.3 0	Төрк.эш	2	Стена газетасы. Шәһәр газетасы. Публицистика. Газета текстлары белән танышу. Мәкалә. Мәкаләне нәрсә турыда язарга, ничек язарга?	12кабинет	КВН
10 7			13.3 0	Әңгәмә	2	Стена газетасы. Шәһәр газетасы. Публицистика. Газета текстлары белән танышу.	12кабинет	кабатлау

						Мәкалә. Мәкаләне нәрсә турыда язарга, ничек язарга?		
10 8			13.3 0	Өңгәмә	2	Резерв дәрес. Схема буенча диалог төзү. Аны сәнгатьле уку. Монолог — бер кешенең сөйләме. Аның күләме, тематикасы.	12кабинет	кабатлау